

RESILIENCIA EN TIEMPOS DE ADVERSIDAD

BOLETÍN #3 – MAYO 2021



MANEJO ESTUDIANTIL DE GRANJA EXITOSO EN EL MEDIO-OESTE ESTADOUNIDENSE

La granja AGEDS 450 es un terreno de 253ha perteneciente a la Universidad Estatal de Iowa, que sobresale como uno de los modelos exitosos de transformación de educación superior con el objetivo de funcionar como un laboratorio de gestión agrícola gestionado por estudiantes. Con una historia que data de 1943, el curso Manejo y operación de la finca ha evolucionado a tendencias modernas de educación experiencial, aplicando desde el 2015 el método Team-Based Learning o TBL, haciendo énfasis en el trabajo en equipo, planificación, resolución de problemas, comunicación, pensamiento crítico, toma de decisiones e implementación estas en la clase.

Actualmente, la finca AGEDS 450 es una operación agrícola 100% administrada por estudiantes que consiste en producción de maíz, soja y cerdos. La clase está separada en seis comités que abarcan todo el manejo de la finca.

Durante el semestre los estudiantes deben identificar una actividad de cuatro horas relacionada con la administración y las operaciones de la finca. Una vez que se identifica su actividad, deben planificarla, completarla físicamente y, finalmente, reflexionar sobre su experiencia. Además, se deben cumplir objetivos específicos establecidos en legislaciones estatales por entes como el Servicio de Conservación de Recursos Naturales y el Servicio de Informes de Cultivos y Ganado de Iowa, para garantizar que tanto los cultivos como la producción animal se realizan bajo estándares competitivos.

La esperanza de la Universidad Estatal de Iowa es que al final del curso los estudiantes tienen la capacidad de evaluar, actualizar y modificar los objetivos de producción y marketing a medida que evoluciona el panorama de la agricultura.

Para encontrar más información sobre la experiencia de aprendizaje de AGEDS 450, visite la sección de intercambio de conocimientos de www.transforminghigher.education.com y el sitio web de la Universidad Estatal de Iowa <https://www.ag450farm.iastate.edu/>.

UN MES PARA EL CIERRE DE LAS NOMINACIONES AL WORLD AGRICULTURE PRIZE

Las nominaciones para el **World Agriculture Prize 2021** están abiertas hasta el 30 de junio a las 17.00 GMT/UTC. Estamos reconociendo logros de por vida por su contribución en la educación, la investigación y la innovación relacionadas con la agricultura y las ciencias de la vida, al tiempo que crean un impacto en sus instituciones y comunidades a nivel local, nacional o incluso mundial.

Para más información, visite: www.gchera.com/world-agriculture-prize/; ¡dos premios de \$100,000 USD serán entregados!

REDISEÑAR Y RECONSTRUIR PERO NUNCA RENDIRSE

En la teoría, la implementación de nuestra agenda de cambio para la transformación de la educación superior es fácil. Se nos ocurren un sinnúmero de ideas que podemos hacer para ayudar a los estudiantes y las comunidades a través del aprendizaje experiencial y el emprendedurismo. Sin embargo, en la práctica enfrentamos retos previstos e imprevistos que nos obligan a modificar el plan de trabajo.

El Instituto Tecnológico de Conkal, en México, viene implementando su plan desde abril de 2019 y a través de sus experiencias y reflexiones han identificado un listado de actitudes y prácticas entre los docentes y la administración que son claves para el éxito del proceso de transformación a pesar del complicado escenario planteado por la pandemia de COVID 19, entre otros desafíos.

Para profesores:



- Infundir en el equipo un espíritu de compromiso.
- Los profesores deben ser proactivos e innovadores, además de involucrarse en el planteamiento de cambios.
- Entender y empatizar con el entorno heterogéneo del que provienen sus estudiantes.
- Implementar actividades que les emocionen y motiven a trabajar con perseverancia y compromiso.



Para personal de liderazgo institucional:

- Fortalecer y propiciar el trabajo entre todas las áreas involucradas: gerentes de proyecto, administrativos, estudiantes, facultad, etc.
- Crear incentivos para valorizar los esfuerzos de los colaboradores del proyecto.
- Proveer espacios para que los estudiantes mercadeen sus productos.
- Empoderar a los estudiantes para que se conviertan en aprendedores activos.
- Compartir la responsabilidad del aprendizaje.

En la página siguiente, lea más sobre su gestión exitosa del aprendizaje experiencial durante los tiempos de COVID-19.



1



2

LA EDUCACIÓN EXPERIENCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Desde inicios del 2020 el mundo está viviendo una situación sin precedentes debido a la pandemia provocada por el COVID-19. Con aproximadamente 138 millones de contagiados a nivel mundial (abril 2021), todos los sectores de la sociedad tuvieron que ajustarse para implementar las medidas de seguridad correspondientes mientras la humanidad seguía aprendiendo sobre el virus y tratando de volver "a la normalidad".

Las universidades tuvieron que encontrar formas de continuar los procesos educativos mientras sus campus estaban cerrados a los estudiantes y recurrieron al uso de otras herramientas educativas innovadoras. Desde clases virtuales, modelos híbridos, guías digitales y ajustes en los sistemas de comunicación, los docentes, las instituciones y la comunidad estudiantil buscaron formas de trabajar de manera sinérgica y colaborativa para lograr sus objetivos educativos comunes.

En México, específicamente el estado de Yucatán, se encuentra el Instituto Tecnológico de Conkal (IT Conkal), una institución donde sus 250 estudiantes de la carrera de agronomía han experimentado los cambios realizados por el equipo docente y administrativo que, de la mano de los componentes del proyecto Transforming Higher Education, han ayudado a sobrellevar los estragos de la pandemia.

Para que los estudiantes pudieran seguir implementando tácticas de aprendizaje experiencial, el Instituto Tecnológico de Conkal había implementado "días de campo" donde los alumnos realizaban prácticas. Con la pandemia, el staff estudió cada caso asesoró y organizó a los estudiantes para que integraran diversas propuesta de proyectos a desarrollarse tanto en el sector público, como privado o bien en sus comunidades y en algunos casos trabajan con sus propias familias, implementando diversas estrategias innovadoras de producción o bien apoyando los procesos productivos locales.

Esto ha implicado cambios significativos en el modelo de enseñanza, sin embargo ha generado importantes beneficios. A continuación, se mencionan algunas de las estrategias que el Instituto ha implementado:

Comunicación: Sin duda el entorno virtual es el principal aliado de los profesores en este contexto. Aunque se tienen limitantes en comunidades alejadas como acceso a internet, acceso de dispositivos inteligentes por parte de los estudiantes, entre otros.

Con el objetivo de fortalecer los vínculos entre la comunidad estudiantil y docente se crearon nuevos canales de comunicación y difusión, entre los que destacan, la apertura a través de la plataforma TEAMS de un grupo de asesoramiento en técnicas de cultivo (Agrícolas y Pecuarias), y el desarrollo del 1er foro estudiantil "Experiencias adquiridas durante las prácticas de campo", en donde, la retroalimentación, reflexión, intercambio de vivencias y sugerencias son algunos de los rubros de interacción entre la comunidad estudiantil y docente.

"Muchos estudiantes hacen grandes esfuerzos para continuar estudiando. En este sentido, el trabajo colaborativo en equipo que desarrollan los estudiantes, así como el seguimiento y la asesoría por parte del instituto, ha contribuido en que se sientan motivados a continuar trabajando. Algunas veces, incluso viajan a otras comunidades donde puedan conectarse a internet, solo para mantenernos al tanto y eso lo valoramos y agradecemos" menciona Jorge Gamboa, Facilitador del proyecto Transformando la Educación Superior en el IT Conkal.

Adicionalmente, se lleva un control minucioso de los proyectos y se le pide a los estudiantes informes mensuales y se implementaron otros medios de comunicación como WhatsApp y redes sociales.

Visitas: Dado que la mayoría de los proyectos se hacen en las comunidades, el staff de la institución implementa un plan de visitas *in situ* que complementa todo el seguimiento digital que se realiza. Para esto, seleccionan aleatoriamente proyectos y coordinan una sesión de visitas guiadas de forma presencial. Esto es complicado sobre todo porque los estudiantes se encuentran en diferentes áreas de influencia que incluye 35 de los 106 municipios que conforman el Estado de Yucatán.

"Inclusive nos reclaman en broma los estudiantes, el por qué no hemos ido a visitarlos. Lo que demuestra el nivel de compromiso que tienen. Trabajamos para poder ir a la mayor cantidad de comunidades que nos sea posible", dice Jorge Gamboa.

Coordinación docente: La actitud de los profesores ha sido primordial para la ejecución de esta táctica. Sin su apoyo ni disposición, el acompañamiento quedaría incompleto.

Adicionalmente, una de las ventajas que ha tenido el IT Conkal ha sido la participación directa de los directivos, algo que inclusive ha sido muy importante para las últimas dos promociones, quienes no han tenido la posibilidad de tener la experiencia presencial de la vida universitaria y por ende podrían carecer de ese sentido de pertenencia institucional.

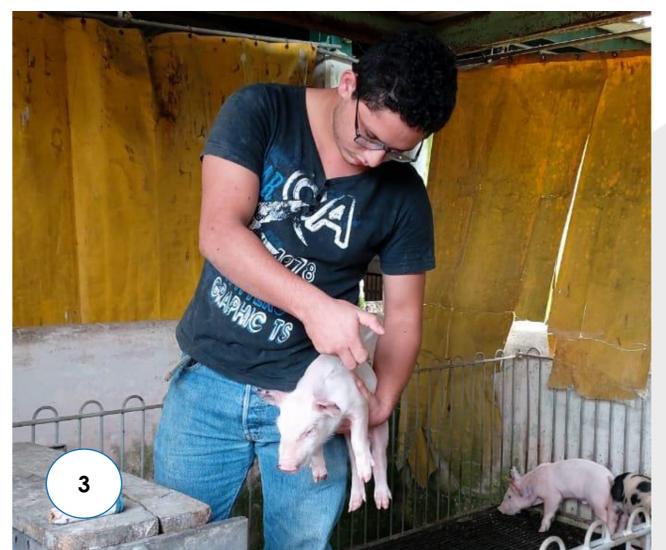
"El equipo ha entendido que este proyecto es 24/7 y está orientado al apoyo de los estudiantes, tratamos de visitar a la mayor cantidad posible. La pandemia generó cambios en la dinámica social de todos y ellos mismos no son la excepción. Sus padres se quedaron sin trabajo y en muchos casos ellos tuvieron que apoyar económicamente a sus familias. En este sentido para que no dejaran la universidad, hemos incluso adaptado clases en la noche, los fines de semana, en horarios individuales, etc. Esto, sin el apoyo y la disposición de los docentes, es imposible de lograr", aclara Gamboa.

El logro más importante que se ha obtenido es estar formando mejores profesionales y seres humanos, a través de la responsabilidad comunitaria, resolución de conflictos y más. En conjunto con los elementos del éxito de Transforming Higher Education, se han reforzado las habilidades de liderazgo de los estudiantes además de fortalecer su confianza.

Adicionalmente, el impacto de las labores no solo repercute en los estudiantes o la institución, sino que abarca productores pequeños, familias, sector público y privado, entre otros.



4



3

Descripción de las fotos:

1. Josué Alejandro C., del primer semestre de la carrera de ingeniería en agronomía, trasplantando plántulas de crisantemo (*chrysanthemum*) en el vivero Xux Garden, una de las empresas donde los alumnos pueden hacer sus prácticas de día de campo.
2. Productos y subproductos de miel de abeja como shampoo, jabones y velas aromáticas, del curso "Elaboración de Subproductos de miel", proveniente del apiario del Instituto.
3. La producción de cerdos en el estado de Yucatán, es una de las industrias alimentarias más importantes. Miguel Ángel M., aplica hierro a una de las crías destetadas.
4. Juan Antonio P., es uno de los alumnos que por la pandemia no pueden asistir a la escuela y realizar su día de campo. Eso no fue obstáculo para que implementara sus cultivos de chile habanero (*Capsicum chinense*) y de esta manera demostrara las ganas de emprender.